

# DES TERRITOIRES QUI INNOVENT

Fiche action n°1 : Gestion Urbaine de Proximité (Villiers le Bel)



**Etudier la ville au prisme du genre pour aller vers plus d'égalité**

<b>CONTEXTE</b>	<p><b>Champ</b> : Participation citoyenne / Espace public et équipements <b>Territoire</b> : Quartier DLM - Cerisaie de la ville de Villiers le Bel (95400) (Ville) <b>Période</b> : Décembre 2013 - Printemps 2015</p>
<b>DESCRIPTION PUBLIC(S) CIBLE(S) ET</b>	<p><b>Description</b> : Intégrer &amp; sensibiliser les habitant-e-s, notamment les enfants, à l'analyse genrée de leur lieu de vie pour changer les pratiques de l'espace public et mieux maîtriser sa sociologie.</p> <p>Phase 1 : Expérience de l'espace au moyen d'outils variés : travail sur les 5 sens, travail du corps dans l'espace, sorties sur le terrain, comptages et relevés, réalisation de cartes sensibles...</p> <p>Phase 2 : Analyse des données en fonction de la structuration sociale en collaboration avec les habitant-e-s, ou groupes concernés. Traduction en actions, modifications de la structure du quartier ou des usages.</p> <p><b>Public(s) cible(s)</b> :</p> <p>Phase 1 : 3 classes d'école primaire. Phase 1 Bis : Elargissement à des groupes d'adultes du quartier. Phase 2 : Avec l'ensemble des groupes concernés</p>
<b>CONTACT</b>	<p>BLACHE Chris, co-créatrice de Genre et Ville : <a href="mailto:chrisblache@genre-et-ville.org">chrisblache@genre-et-ville.org</a> Site internet : <a href="http://www.genre-et-ville.org">www.genre-et-ville.org</a></p>

<b>ACTRICES &amp; ACTEURS</b>	<p><b>Structure porteuse du projet</b> : Association « Genre et Ville » pour la Ville de Villiers le Bel</p> <p><b>Pilotage opérationnel</b> : Genre et Ville (1 chef-fe de projet en collaboration avec l'équipe de la ville)</p> <p><b>Partenariats</b> : Genre et Ville identifie et coordonne les expertises externes nécessaires à la conduite des projets - Création d'un conseil scientifique</p>
<b>DIAGNOSTIC ET OBJECTIF</b>	<p><b>Diagnostic</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nous disposons de peu de données sur la sociologie et les usages de l'espace public, notamment en termes de genre.</li><li>• Une collaboration active entre usager-e-s, habitant-e-s et expert-e-s est un vecteur d'apprentissage fort pour identifier la construction des territorialités et des pratiques, se les approprier, et les faire évoluer vers plus d'égalité.</li></ul>

	<p><b>Objectif :</b> Eveiller le regard des enfants et des habitant-e-s sur leur cadre de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans un premier temps, étudier et déterminer avec elles/eux une spatialisation de leur quartier.</li> <li>• A terme, appréhender et faire évoluer la sociologie des usages (sexe, âge).</li> </ul>
<p><b>MOYENS</b></p>	<p><b>Financiers :</b> Budget : entre 7 et 10 000€ par phase/projet (12/15 demi-journées).</p> <p><b>Humains :</b> trois encadrant-e-s minimum par groupe projet ; un-e chef-fe de projet</p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p><b>Leviers identifiés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La collaboration : Dès lors que les enfants ou adultes sont sollicités, elles/ils font preuve de ressources et de créativité.</li> <li>• L'ouverture : A travers l'école, les enfants se sont ouverts sur le quartier. Les adultes et élu-e-s ont assisté aux présentations par les enfants : une rencontre a eu lieu.</li> <li>• La continuité : La pérennisation de la collaboration va nous permettre d'ancrer le travail et de transformer l'observation collaborative en action collaborative.</li> </ul> <p><b>Freins identifiés :</b> Le temps. L'apprentissage à l'égalité et/ou mixité ne se décrète pas. Un processus d'appropriation, de découverte doit avoir lieu.</p>